دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه ریزی آموزشي

**چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی«**

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارایه دهنده درس: **طب سنتی و تاریخ علوم پزشکی**

عنوان درس: **آشنایی با مبانی طب سنتی و مکمل**

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد

نام مسؤول درس: دکتر مجید دادمهر

مدرس/ مدرسان: دکتر دادمهر، دکتر قدس، دکتر محمدی کناری، دکتر تقوی، دکتر آرضائی، دکتر صدر، دکتر اختری، دکتر ماهروزاده، دکتر اقبالیان، دکتر سلیمانی، دکتر یوسف ثانی

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلي: دندانپزشکی- دکترای حرفه ای

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي: استادیار

رشته تخصصي: دکترای تخصصی طب سنتی

محل كار: تهران، میدان حسن آباد، خیابان وحدت اسلامی، ضلع جنوبی پارک شهر، ابتدای خیابان بهشت، پلاک ۸۴۷، دانشکده طب ایرانی

تلفن تماس: ۵۵۱۵۲۱۹۱

نشاني پست الکترونیک: majiddadmehr@yahoo.com

**توصیف کلی درس**

**(انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):**

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):**

پس از پایان این درس انتظار ميرود كه فراگیر:

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

🗆مجازی[[3]](#footnote-3) 🗆حضوری 🗆ترکیبی[[4]](#footnote-4)

**روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

🗆 کلاس وارونه

🗆 یادگیری مبتني بر بازی دیجیتال

🗆 یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعاملي

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله(PBL)

🗆 سایر موارد نام ببرید..........................

**رویکرد حضوری**

🗆 سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)

🗆 بحث در گروه های كوچک

🗆 یادگیری مبتني بر تیم (TBL)

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله (PBL)

🗆 یادگیری مبتني بر سناریو

🗆 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان(

🗆 یادگیری مبتني بر بازی

🗆 سایر موارد نام ببرید.....................................

**رویکرد ترکیبی**

تركیبي از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشي مجازی و حضوری، به كار مي رود.

لطفا نام ببرید ....................

**جدول تقویم ارائه درس آشنایی با مبانی طب سنتی و مکمل..**

**روز و ساعت کلاس...یکشنبه ها از ساعت 13 تا 15:30............**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | سرفصل | ساعت | مدرس | تاریخ |
| 1 | معرفی درس، کلیات و آشنایی با محتوای دوره | 1 | دکتر دادمهر | 18/6/1403 |
| 2 | مروری بر جایگاه طب های سنتی و مکمل در جهان، نگاهی به وضعیت آموزش و پژوهش | 1 | دکتر دادمهر | 18/6/1403 |
| 3 | کلیات و مبانی طب سنتی | 2 | دکتر قدس | 25/6/1403 |
| 4 | اسباب و علل، دلایل و علایم (کاربرد آن با رویکرد طب ایرانی در مدیریت بیماری های مشترک دهان و دندان) | 2 | دکتر محمدی کناری | 1/7/1403 |
| 5 | تاریخچه دندانپزشکی در ایران و جهان، تاریخچه درمان ها و ابزارها در دندانپزشکی، دندان پزشکی در آثار دانشمندان دوره اسلامی، تاریخ دندانپزشکی دوره قاجار و تاسیس مدارس دندان سازی در ایران | 2 | دکتر صدر | 8/7/1403 |
| 6 | طب سنتی علم یا شبه علم، طبقه بندی علوم، سطح منابع و شواهد در طب سنتی | 2 | دکتر آرضائی | 15/7/1403 |
| 7 | کلیات تدابیر حفظ صحت و اصول پیشگیری، تدابیر ورزش | 2 | دکتر دادمهر | 22/7/1403 |
| 8 | تدابیر حفظ صحت در خوردنی ها و آشامیدنی ها (با پیوست تغذیه و حفظ سلامتی دهان، دندان و لثه) | 2 | دکتر اختری | 29/7/1403 |
| 9 | تدابیر حفظ صحت در خواب و بیداری | 2 | دکتر ماهروزاده | 6/8/1403 |
| 10 | تدابیر حفظ صحت و اصول پیشگیری؛ پاکسازی، رویدادهای نفسانی | 2 | دکتر تقوی شیرازی | 13/8/1403 |
| 11 | تدابیر کلی چهار فصل سال | 2 | دکتر دادمهر | 20/8/1403 |
| 12 | مروری بر درمان شناسی در طب سنتی (با پیوست درمان بیماری های دهان، دندان و لثه) | 2 | دکتر اقبالیان | 27/8/1403 |
| 13 | آشنایی با اعمال یداوی در طب سنتی و مکمل | 2 | دکتر اقبالیان | 4/9/1403 |
| 14 | آشنایی با کلیات داروسازی سنتی | 1 | دکتر سلیمانی | 11/9/1403 |
| 15 | آشنایی با اشکال دارویی و درمان های خانگی برای بیماری های دهان و دندان  فرآورده های دندانپزشکی بر پایه گیاهان دارویی موجود در بازار دارویی کشور | 1 | دکتر سلیمانی | 11/9/1403 |
| 16 | داروهای گیاهی موثر در دندانپزشکی و بیماری های دهان و دندان بر اساس مطالعات و شواهد | 2 | دکتر سلیمانی | 18/9/1403 |
| 17 | طراحی مطالعات بالینی بین رشته ای در دندانپزشکی و طب سنتی و مکمل، | 1 | دکتر دادمهر | 25/9/1403 |
|  | تداخلات گیاهان دارویی در مداخلات دندان پزشکی (رقیق کننده ها، بی حس کننده ها) | 1 | دکتر ثانی | 25/9/1403 |
| 18 | آشنایی با پزشکی تلفیقی/دندانپزشکی تلفیقی؛ ضرورت تلفیق طب سنتی و مکمل در آموزش پزشکی | 1 | دکتر دادمهر | 2/9/1403 |
| 19 | ژورنال کلاب: ارایه مقاله با عنوان خمیردندانِ ضدِ هالیتوزیس: از نسخه‌هایِ خطّی تا کلینیک | 1 | دکتر دادمهر | 2/9/1403 |
| 20 | آزمون | 2 |  | اعلام آموزش |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

وظایف عمومي دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در كلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشاركت فعال در برنامه های كلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذكر نوع ارزیابي:
* ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6)
* ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7)

**سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره**

**(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)**

**\* نکته:** ذكر روش ارزیابي دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه،DOPS )

**\* نکته:** ذكر سهم ارزشیابي هر روش در نمره نهایي دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

**\* نکته:** در رویکرد آموزشي مجازی، سهم ارزیابي تکویني بیش از سهم ارزیابي تراكمي باشد.

**منابع:**

منابع شامل كتاب های درسي، نشریه های تخصصي، مقاله ها و نشاني وب سایت های مرتبط مي باشد.

الف) كتب: درس نامه آشنایی با مبانی طب ایرانی و مکمل، ویژه دانشجویان دکترای دندانپزشکی

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکي: جزوه آموزشی طب سنتی و مکمل آپو (دانشگاه مجازی وزارت بهداشت)، محتوای ویدئویی تولیدی اعضای هیئت علمی

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

**نکات کاربردی طرح دوره های نظری/ عملی**

**پیامدهای یادگیری**

پیامدهای یادگیری، تركیبي از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور كلي ویژگي هایي هستند كـه ميخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند كه توصیف مي كنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک كند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دكترای تخصصي .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهي بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکي به كار بندد.

**فعالیتهای یاددهی- یادگیری**

منظور از فعالیت های یاددهي، مجموعه فعالیت هایي است كه استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه كارآموزان/ كارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهي- یادگیری متمركز بر روش های فعال وتعاملي، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای كوچک، آموزش مبتني بر مسأله، آموزش مبتني بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکي.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایي است كه كارآموزان/ كارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

به عنوان مثال: شركت فعال در راند 1،گراند راند 2و ژورنال کلاب 3،ارایه كنفرانس های آموزشي 4، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد ....

**روش های ارزیابی فراگیران**

ارزیابي فراگیران و كارآموزان/ كارورزان به صورت تکویني (در طول دوره آموزشي و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمي از نمره نهایي به آن، تأثیرگذار در ارزیابي پایاني دانشجو) و پایاني (در پایان دوره آموزشي به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع **روش های ارزیابي** صورت مي پذیرد:

**- ارزیابی دانش نظری**با استفاده از انواع آزمون های كتبي اعم از تشریحي، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور كردني، استدلالمحور و ... انجام می گردد.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Round

2. Grand Round

3. Journal Club

4. Didactic Conferences

****

**- ارزیابی عملکردی1**در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالیني ساختارمند عیني **(OSCE)2** به عنوان یکي ازمصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابي عملکرد می باشد.

**نکته:** بر طبق برنامه آموزشي دوره های كارآموزی و كارورزی مصوب كمیته برنامه ریزی دوره پزشکي عمومي، سهم ارزیابي نظری در دوره كارآموزی نباید بیش از 59 درصد نمره نهایي ارزیابي كارآموزان بوده و در دوره كارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایي ارزیابي را به خود اختصاص دهد.

**- ارزیابی در محیط کار3** شامل فعالیت هایي است كه فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایي استاد در محیط های كار واقعي و آزمایشگاه انجام مي دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابي در محیط كار مانند:

* ارزشیابی 360درجه 4
* بررسی پورت فولیو 5 ولاگ بوک 6
* استفاده از Global rating form، DOPS ،Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

**Global rating form**: این روش در پایان هر چرخش بالیني، توسط عضو هیأت علمي مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت كلي، انجام مي شود و برطبق برنامه های آموزشي مصوب دوره پزشکي عمومي، در دوره كارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابي، حداكثر %50 ارزیابي نهایي كارآموز و در دوره كارورزی، حداقل %40 و حداكثر %75 ارزیابي نهایي كارورز مي باشد. این شکل از ارزیابي نیاز به مجموعه روشني از شاخص های عملکردی دارد كه با توجه به ارتباطي كه با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخور می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابي قرار گرفته و به او امتیاز داده مي شود.

**Direct Observation Procedural of Skill**: مشاهده مستقیم مهارتهای بالیني به عنوان روشي است كه به طور ویژه، برای ارزیابي مهارت های عملي (پروسیجرها) طراحي شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار مي گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابي مي شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایي مي شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود 15 دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود 5 دقیقه به طول مي انجامد.

**: Mini Clinical Evaluation Exercise** در این نوع آزمون، یکي از اعضای هیأت علمي، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده مي كند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هركدام از توانمندی های فراگیر، در فرمي كه به همین منظور تهیه شده است، نمره مي دهد. در این نوع آزمون انتظار مي رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابي گردد.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1-Performance Based Assessment

2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

3. Work place Based Assessment

4. Multi Source Feedback (MSF)

5. Portfolio

6. Logbook

1. نوع واحد: نظری، عملي و یا نظری- عملي به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach [↑](#footnote-ref-4)
5. وظایف عمومي مي توانند در همه انواع دوره های آموزشي اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)